

**Частное учреждение дополнительного образования
«ТАЛАНТИУМ»**

<p>Рассмотрена на заседании педагогического совета №1, протокол № 1 от «10» апреля 2023г.</p>	<p>«Утверждаю»: Директор ЧУДО «Талантиум» Синицына Н.С. / _____ / «10» апреля 2023г.</p>
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматы ChessFirst»

Направленность: физкультурно - спортивная

Срок реализации: 3 года

Язык преподавания - русский

Возраст обучающихся: 5-12 лет

*Автор-составитель:
Баранов Егор Павлович,
педагог дополнительного образования*

МОСКВА – 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	СТРАНИЦЫ
1. Пояснительная записка	2
1.1.Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
1.2.Цель и задачи программы	3
1.3.Планируемые результаты	4
1.4.Основные педагогические принципы, педагогические приёмы и методы	5
1.5.Формы организации образовательной деятельности	6
2. Содержание программы	7
2.1.Учебно-тематический план	7
2.2.Содержание учебно-тематического плана	7
2.3.Формы контроля и оценочные материалы	10
2.4.Организационно-педагогические условия реализации программы	14
3. Список литературы	15

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Шахматы – древнейшая игра, возникшая более 2-х тысяч лет назад. Эта увлекательная интеллектуальная игра завораживает человека и в наше время высоких технологий. Несмотря на столь продолжительный возраст, шахматы не теряют своей популярности сейчас. В настоящее время спорт получил поддержку Государства в приоритетных национальных проектах и нормативных документах, что даёт дополнительные возможности развития детского спорта, в частности, шахмат. Обучение шахматам формирует критическое мышление, развивает мышление и внимание у учащихся. Шахматы являются своеобразным инструментом для развития познавательной активности человека.

Дошкольный возраст – от рождения ребенка до поступления в школу – наиболее ответственный период развития организма и один из важнейших в становлении личности человека. Систематические занятия шахматами с детства – залог успеха человека в любой профессиональной деятельности. В современном информационном пространстве, в котором живёт ребёнок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, ориентироваться в многообразии информации, анализировать полученную информацию, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных перед собой целей.

Игра в шахматы является не только увлекательным видом спорта, но и служит вспомогательным средством в усвоении программного материала общешкольных дисциплин. Главной отличительной особенностью Программы является метод освоения теоретических знаний через игру для более быстрого вовлечения детей в соревновательный процесс.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – обучение основам искусства шахматной игры и интеллектуальное развитие обучающихся в игровой форме.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение правилам шахматной игры;
- обучение основам шахматной стратегии и тактики;
- обучение умению использовать знания в соревновательной деятельности по шахматам;

Развивающие:

- развитие мышления, внимания, памяти;

- развитие морально-волевых качеств;
- развитие усидчивости и дисциплинированности;
- развитие тактического зрения шахматиста;
- развитие стратегического мышления шахматиста;
- развитие творческих способностей ребёнка.

Воспитательные:

- воспитание нравственные качества молодых спортсменов: эмпатии, взаимовыручки, доброжелательности, трудолюбия и др.;
- воспитание самодисциплины.

Формы контроля результатов обучения:

1. Во время занятий, в том числе в момент сеанса одновременной игры – текущая аттестация.
2. Два раза в год проходит промежуточная аттестация, состоящая из двух этапов оценка теоретических знаний в форме тестирования, оценка практических умений и навыков в форме решения шахматных заданий.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Группа начальной подготовки первого года обучения

Для перехода в группу начальной подготовки второго года обучения обучающийся будет:

- знать правила шахматной игры;
- уметь вести запись шахматной партии;
- уметь ставить мат одинокому королю ферзём, двумя ладьями, ладьёй;
- уметь решать задачи на мат в один ход;
- знать общие принципы разыгрывания дебюта, применять их на практике;
- принимать участие в проводимых в течение учебного года турнирах.

Группа начальной подготовки второго года обучения

Для перехода в учебно-тренировочную группу обучающийся будет:

- знать стадии шахматной игры;
- уметь вести запись шахматной партии;
- знать простейшие комбинации;
- уметь решать задачи на 2-3 хода;
- уметь ставить мат одинокому королю двумя слонами;
- регулярно принимать участие в проводимых в течение года квалификационных турнирах.

Группа начальной подготовки третьего года обучения

Для перехода в учебно-тренировочную группу обучающийся будет:

- иметь сформированное комбинационное зрение;
- владеть основными комбинационными идеями и приемами;
- уметь использовать базовые принципы при игре в эндшпиль;
- уметь разбираться в видах дебютов;
- иметь сформированный начальный дебютный репертуар;
- разбираться в основных принципах стратегии и уметь составлять план в миттельшпиле.

1.4. Основные педагогические принципы

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребёнка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип наглядности;
- принцип психологической комфортности — создание образовательной среды, обеспечивающей снятие стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире — при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности — у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры.

На занятиях шахматами применяются следующие педагогические приёмы и методы:

1. Словесный метод (вопрос-ответ). Такая форма учит детей быстро реагировать, способствует концентрации памяти и внимания, развивает логическое мышление. Данный метод используется на всех этапах обучения для всех возрастных групп;
2. Наглядный метод, при котором происходит показ иллюстраций, наглядных пособий.

3. Игровые методы и творческие задания. Эти методы наиболее эффективны в занятиях с дошкольниками и младшими школьниками. Закрепление знаний и навыков в игровых формах повышает интерес к обучению, помогает сосредоточиться, благотворно влияет на эмоциональное состояние ребёнка и способствует раскрытию способностей.
4. Метод обобщения. Этот метод является достаточно интересным на занятиях. Происходит активизация опыта ребёнка, закрепление полученных знаний. Метод используется на всех этапах обучения для всех возрастных групп.
5. Метод оценки (друг друга) и самооценки, когда происходит рефлексия (анализ действий сверстников и самого себя и сравнение своего поведения и образа мыслей с поведением и образом мыслей остальных).
6. Реализация программы предполагает активное использование эффективного метода детского творчества на всех этапах обучения игры в шахматы. Применяя метод детского творчества на занятии, следует исходить из специфики детской аудитории, многоплановости занятия, необходимости формирования творческих проявлений у всех обучающихся.
7. Проблемный метод — стимулирует поиск оптимального решения предлагаемой задачи.
8. Исследовательский метод применяется в анализе сыгранных партий, исследовании различных позиций для определения вариантов их разыгрывания, подготовке дебютного репертуара.
9. Поисковый метод применяется тренером на всех этапах обучения и предоставляет детям возможности самостоятельного поиска путей решения поставленной задачи.

1.5. Формы организации образовательной деятельности.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 50 минут. (45 минут, с 5-ти минутным перерывом на отдых).

По форме занятия являются групповыми или индивидуальными.

Наполняемость групп: группы могут быть разновозрастными;

разделение группы по половой принадлежности не предусматривается.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

1 год обучения

Наименование раздела	Количество часов		
	теоретических	практических	всего
Специфика действия фигур	12	18	30
Защита и на падение на фигуры	14	20	34
Эндшпиль	9	6	12
Игра		20	20
Всего	35	64	96

2 год обучения

Наименование раздела	Количество часов		
	теоретических	практических	всего
Дебют	8	10	18
Тактика	33	17	50
Эндшпиль	5	3	8
Игра	0	20	20
Всего	46	50	96

3 год обучения

Наименование раздела	Количество часов		
	теоретических	практических	всего
Эндшпиль	24	13	37
Судейство и шахматный кодекс	3	3	6
Стратегия	20	13	33
Игра	0	20	20
Всего	47	49	96

2.2. Содержание учебно-тематического плана

Учебно-тематический план 1 года обучения:

1. Специфика действия фигур:

- 1.1. Название фигур, их расположение.
- 1.2. Происхождение шахмат.
- 1.3. Шахматная доска. Линии (вертикали, горизонталы, диагонали).
- 1.4. Шахматная нотация.
- 1.5. Ладья. Ход. Свойства. Взятие ладьей.

- 1.6. Слон. Ход. Свойства. Взятие слоном.
- 1.7. Пешка. Ход. Взятие. Превращение, взятие на проходе.
- 1.8. Ферзь. Ход, особенности, взятие.
- 1.9. Конь. Ход. Отличие от других фигур.
- 1.10. Король. Ход. Особенности. Взятие королем. Шах. Мат.
- 1.11. Сравнительная ценность фигур. Размен (выгодный и невыгодный).
Задачи на взятие фигур и размен.
- 1.12. Рокировка (короткая и длинная, возможность и невозможность).
- 2. Защита и на падение на фигуры:**
 - 2.1. Нападение и защита. Способы защиты.
 - 2.2. Защита поддержкой другой фигурой.
 - 2.3. Защита уходом из-под боя.
 - 2.4. Защита перекрытием.
 - 2.5. Защита контратакой.
 - 2.6. Защита связыванием (развязыванием).
 - 2.7. Взаимодействие фигур при нападении на короля. Угроза мата в 1 ход (ферзь и ладья, ферзь и слон, ферзь и конь, ферзь и пешка).
- 3. Эндшпиль:**
 - 3.1. Мат ферзём и ладьёй. Мат двумя ладьями. Решение задач. Мат в 1-2 хода.
 - 3.2. Мат королём и ферзём. Решение задач. Мат в 1-2 хода.
 - 3.3. Мат королём и ладьёй. Решение задач. Мат в 1-2 хода.
- 4. Игра:**
 - 4.1. Игра в турнирах, сеансы одновременной игры.
 - 4.2. Тренировочные партии

Учебно-тематический план 2 года обучения:

- 1. Дебют:**
 - 1.1. Понятие центра. Расширенный центр.
 - 1.2. Развитие лёгких фигур в дебюте. Развитие ладей. Ходы пешками в дебюте.
 - 1.3. Ферзь в начале партии. Защита от детского мата.
 - 1.4. Атака пунктов f 7 (f 2) в дебюте. Защита.
- 2. Тактика:**
 - 2.1. Пешечная структура (отсталая пешка, изолированные пешки, сдвоенные пешки, пешечные цепи, островки, слабые пешки).
 - 2.2. Открытые линии в партии (вертикали, диагонали, их значение).
 - 2.3. Защита от мата.
 - 2.4. Двойной удар (всеми фигурами, вилки).
 - 2.5. Двойное нападение как разновидность двойного удара.
 - 2.6. Двойное открытое нападение.
 - 2.7. Рентген (сквозной шах) как разновидность двойного удара.
 - 2.8. Защита от двойного нападения.

- 2.9. Вскрытый шах. Мат в один ход, выигрыш фигуры.
 - 2.10. Двойной шах (особенности, мат в 1-2 хода).
 - 2.11. Связка. Полная и неполная связки.
 - 2.12. Способы защиты от связки: уход, оттеснение, заслон. Установление взаимодействием, тактические возможности.
 - 2.13. Мат в 1 ход с использованием связки. Выигрыш фигуры с помощью связки.
 - 2.14. Отвлечение. Мат в 2 хода (отвлечение защитника, выигрыш фигур).
 - 2.15. Завлечение. Мат в 2 хода. Выигрыш фигуры.
 - 2.16. Пешечные комбинации (двойной удар, прорыв, слабое превращение).
 - 2.17. Тяжелофигурные комбинации (на слабость в горизонтали).
 - 2.18. Комбинации на освобождение поля.
 - 2.19. Комбинации на освобождение линии.
 - 2.20. Блокировка. Спёртый мат.
 - 2.21. Уничтожение защиты (выигрыш фигуры, мат в 2 хода).
 - 2.22. Промежуточный ход (промежуточный размен с шахом, промежуточное взятие с шахом), промежуточный шах.
- 3. Эндшпиль:**
- 3.1. Мат двумя слонами.
 - 3.2. Мат конём и слоном.
- 4. Игра:**
- 4.1. Игра в турнирах, сеансы одновременной игры.
 - 4.2. Тренировочные партии.

Учебно-тематический план 3 года обучения:

- 1. Эндшпиль:**
- 1.1. Оппозиция, король и пешка против короля.
 - 1.2. Геометрия доски. Прямая и ломаная линии.
 - 1.3. Приём отталкивания.
 - 1.4. Активность короля в эндшпиле.
 - 1.5. Защищённая проходная.
 - 1.6. Отдалённая проходная.
 - 1.7. Прорыв.
 - 1.8. Окончания с проходными пешками у обеих сторон.
 - 1.9. Ладья против пешек.
 - 1.10. Ладья и пешка против ладьи и короля.
 - 1.11. Активность ладьи в ладейном эндшпиле.
 - 1.12. Цугцванг в эндшпиле.
- 2. Судейство и шахматный кодекс:**
- 2.1. Основные положения шахматного кодекса.
 - 2.2. Турнирная дисциплина.
 - 2.3. Положения о соревнованиях, регламент. Основные правила соревнований.

3. Стратегия:

- 3.1. Борьба за центр в дебюте. Центр в партии. Общие понятия о видах центра. Примеры.
- 3.2. Безопасность короля в дебюте.
- 3.3. Открытые линии. Борьба за линию. Использование линий в атаке, форпост на линии. Атака по 7(8) горизонтали.
- 3.4. Пешечная структура (сдвоенные, изолированные, висячие, отсталые пешки). Пешечная цепь. Как избавиться от пешечных слабостей.
- 3.5. Слабые поля (возникновение слабой вертикали, горизонтали, диагонали, комплексы слабых полей). Форпосты.
- 3.6. Хорошие и плохие кони (необходимость опорных пунктов, вечный конь, конь на краю доски).
- 3.7. Хорошие и плохие слоны (активные и пассивные).
- 3.8. Повторение пройденного.
- 3.9. Ладьи (активные и пассивные).
- 3.10. Оценка позиции.

4. Игра:

- 4.1. Игра в турнирах, сеансы одновременной игры.
- 4.2. Тренировочные партии.

Типовая структура урока

Название раздела	Содержание	Дозировка
1. Повторение изученного материала	Решение учениками заданий с использованием методических пособий	5-10мин
2. Изучение темы урока согласно плану	Теоретическая часть, включающая объяснение тренером темы урока с использованием демонстрационной доски и(или) компьютера с проектором	10-15мин
3. Практика	Игровой процесс: тренировочные партии, тематические партии, или сеанс одновременной игры	20мин
4. Подведение итогов занятия	Оценка тренером освоения темы урока учащимися	5мин

а. Формы контроля и оценочные материалы

Способы проверки результатов:

1. Во время занятий, в том числе в момент сеанса одновременной игры — текущая аттестация.
2. Два раза в год проходит промежуточная аттестация, состоящая из двух этапов: оценка теоретических знаний в форме тестирования, оценка практических умений и навыков в форме решения шахматных заданий.

Контрольные задачи и тесты

Контрольные задачи для определения умений обучающихся учебных групп 1 года обучения по шахматам:

- 1) Ферзь ходит как:
 - а) горизонталь
 - б) вертикаль
- 2) Какую фигуру нужно переставлять первой при рокировке:
 - а) короля
 - б) ладью
 - в) короля и ладью одновременно
- 3) Шах—это:
 - а) нападение на фигуру
 - б) нападение на короля
 - в) нападение на ферзя
- 4) Рокировку можно делать, когда:
 - а) шах королю
 - б) нет фигур между королём и ладьёй
 - в) есть битое поле
- 5) Как ходит слон:
 - а) по горизонтали
 - б) по диагонали
 - в) по вертикали
- 6) 10. Как ходит ладья:
 - а) по вертикалям и горизонталям
 - б) по диагоналям и вертикалям
 - в) по диагонали
- 7) Мат невозможно поставить:
 - а) двумя ладьями
 - б) слоном и конём
 - в) королём и конём
- 8) Где чаще всего ставится мат двумя ладьями:
 - а) в центре доски
 - б) на 3-й горизонтали
 - в) на краю доски
- 9) Какие фигуры участвуют в рокировке: короля и слон
 - а) король и ферзь
 - б) король и ладья
- 10) Ничья тогда, когда:
 - а) вечный шах
 - б) осталась одна ладья
 - в) остался один ферзь

- 11) Целью игры в шахматы является:
- а) пат
 - б) мат
 - в) шах
- 12) Какие фигуры называются лёгкими:
- а) ферзь и ладья
 - б) слон и конь
 - в) король и пешка
- 13) «Взятие на проходе» — это:
- а) взятие фигурой пешки
 - б) взятие пешкой пешки
 - в) взятие пешкой пешки, которая из своей начальной позиции пошла через одну клетку
- 14) Что нужно делать в начале партии:
- а) развивать ферзя
 - б) развивать лёгкие фигуры
 - в) ходить крайними пешками
- 15) Какое поле должно быть в правом крайнем углу от шахматиста:
- а) h1
 - б) a1
 - в) a8
- 16) Как называется, когда на короля не нападают и ему некуда ходить:
- а) мат
 - б) пат
 - в) шах

Примечания:

меньше 5 правильных ответов – неудовлетворительно;

5-6 правильных ответов – 3 балла;

7-8 правильных ответов – 4 балла;

9-10 правильных ответов – 5 баллов.

Контрольные задачи для определения умений обучающихся учебных групп 2 года обучения по шахматам:

No1

Б: Kph2, Фd7, Лd6, Сс4, пп: e5, f4, g2, h5.

Ч: Kpg8, Фb1, Лf8, Сс3, пп: c5, f7, g7, h6.

Ход белых. Выигрыш.

No2

Б: Kpg1, Фd2, Ла1, Лd1, Се2, Се3, Кb3, Кс3, пп: a4, b2, c2, e4, f3, g2, h2.

Ч: Kpg8, Фb7, Ла8, Лf8, Се6, Се7, Кd7, Кf6, пп: a6, b6, d6, e5, f7, g7, h7.

С какой целью сделан ход 1. Кс1?

No3

Б: Kpg1, Фh4, Ле1, Лf1, Cd3, Cf6, пп: a2, c2, c3, f2, g2, h2.
Ч: Kpg8, Фd8, Ла8, Ле8, Се6, Ке7, пп: a7, c5, d5, f7, g6, h7.
Ход белых. Выигрыш.

No4

Б: Kph4, Лh8, пп: h7.
Ч: Кра1, Ла7.
Ход белых. Выигрыш.

No5

Б: Кре5, Лс2, пп: a6, c7.
Ч: Kpg8, Лс6, пп: a7, c5.
Ход белых. Выигрыш.

No6

Б: Kpd5, Се5, пп: f4, g3, h2.
Ч: Kpg6, Се7, пп: f5, g4, h3.
Ход черных. Выигрыш.

No7

Б: Кра8, пп: b7, c6, d5.
Ч: Kpb6, Ch2, пп: b2.
Ход белых. Ничья.

No8

1. e4 c6 2. d4 d5 3. Kc3 de 4. Kxe4 Kd7 5. Kg5 Kgf6 6. Cc4 e6 7. Фе2 h6?
Ход белых. Выигрыш.

No9

Б: Kpg1, Фf5, Ла7, Cg4, пп: e3, f2, g2, h3.
Ч: Kph6, Фc2, Лb8, Ке4, пп: f6, g5.
Ход черных. Ничья.

No10

Б: Kpg1, Фg5, Лf1, Лh3, Се5, пп: a2, b3, d3, g2, h2.
Ч: Kpg8, Фf8, Ла8, Ле8, Cc8, пп: a5, b5, c5, f7, g6.
Ход белых. Выигрыш.

Примечания:

меньше 5 правильных ответов – неудовлетворительно;
5-6 правильных ответов – 3 балла;
7-8 правильных ответов – 4 балла;

9-10 правильных ответов – 5 баллов.

Контрольные задачи для определения умений обучающихся учебных групп 3 года обучения по шахматам:

No1

Б: Kpg5, Kb4, пп: h6.

Ч: Kpf7, пп: a3.

Ход белых. Выигрыш.

No2

Б: Kpb1, Kf4, пп: h6.

Ч: Kpb3, Cf2, пп: b2.

Ход белых. Выигрыш.

No3

Б: Kph3, Lf6, пп: a6, b3.

Ч: Kph5, Lb5, пп: b6.

Ход белых. Выигрыш.

No4

Б: Kpe1, Ke3, пп: b5, e2.

Ч: Kpe5, Cg8, пп: e4.

Ход белых. Выигрыш.

No5

Б: Kpg2, Kc2, пп: a5, f2.

Ч: Krc6, Ch6, пп: h2.

Ход белых. Выигрыш.

No6

Б: Kpg1, Фd2, Лс1, Лd1, Сb2, Сg2, Кс3, пп: a2, b3, e2, f2, g3, h2.

Ч: Kpg8, Фd8, Лс8, Лf8, Се6, Cf6, Ке7, пп: a7, c6, d5, f7, g7, h7.

Ход белых. Предложить план игры.

No7

Б: Kpg1, Фb3, Лb1, Ле1, Cf1, Ch4, Кс3, пп: a2, b4, f2, g2, h2.

Ч: Kpb8, Фg7, Лd8, Лg8, Cd4, Сg4, Ке5, пп: a7, c7, c6, d5, f6.

Ход черных. Выигрыш.

No8

Б: Kpg1, Фf3, Лd1, Ле1, Сg3, Кс3, Кd4, пп: a3, b2, c2, e4, f2, g2, h2.

Ч: Kpe8, Фc7, Ла8, Лh8, Сb7, Се7, Кf6, пп: a6, b5, d6, e5, f7, g6, h7.

Ход белых. Выигрыш.

№9

Б: Kpg1, Фg5, Ле2, Ле3, Ке6, пп:c3, d4, f2, f6, g3, h6.

Ч: Kph8, Фd6, Ла3, Лf8, Kf7, пп: a7, b6, d5, g6, h7.

Ход белых. Выигрыш.

№10

Б: Kpb5, Фb2, Ca1, Ce8.

Ч: Кре4.

Ход белых. Мат в два хода.

Примечания:

меньше 5 правильных ответов – неудовлетворительно;

5-6 правильных ответов – 3 балла;

7-8 правильных ответов – 4 балла;

9-10 правильных ответов – 5 баллов.

в. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Для реализации программы и успешного усвоения материала необходимо:

1. Материальное обеспечение:

- шахматы;
- компьютеры;
- часы электронные;
- проектор;
- шахматные программы.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- учебные пособия CHESSFIRST;
- дневник шахматиста CHESSFIRST;
- шахматная литература.

4. Список литературы

1. Авербах Ю.Л. Школа середины игры. – М.: ФиС, 2000.
2. Авербах Ю.Л. Школа эндшпиля. – М.: ФиС, 2000.
3. Авербах Ю., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. – М.: ФиС, 1988.
4. Волчок А.С. Стратегия атаки на короля. – М.: ФиС, 1985.
5. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста. – М.: ФиС, 1993.
6. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. – М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2009.
7. Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпиля. – М.: ФиС, 1986.

8. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники. В 5–ти томах. – М.: Рипол Классик 2003–2006.
9. Котов А.А. Как стать гроссмейстером. – М.: ФиС, 1985.
10. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста. – М.: ФиС, 1970.
11. Кочиев А.В., Яковлев Н.Г. Преимущество двух слонов. – М.: ФиС, 1989.
12. Лисицын Г.М. Заключительная часть шахматной партии. – Л.: Лениздат, 1956.
13. Нейштадт Я.И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
14. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1979.
15. Нимцович А.И. Моя система. Моя система на практике. – М.: ФиС, 1984.
16. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. – М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2006.
17. Персиц Б.Д. Роль центра в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1983.
18. Сухин И.Г. Шахматы для начинающих. В 3–х томах. – Обнинск: Духовное возрождение, 2006–2008.
19. Хенкин В.Л. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
20. Книги из серии «Выдающиеся шахматисты мира». – М.: ФиС, 1982–1999.